

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківська гімназія № 135
Харківської міської ради»
протокол від 30.03.2023 № 05,
зі змінами протокол від 15.08.2023 № 08

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
комунального закладу
«Харківська гімназія № 135
Харківської міської ради»
Тетяна ЧЕРКАШИНА



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Харківська гімназія № 135
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік
для першого та другого циклу початкової освіти
1-4 класи**

м. Харків
2023 р.

Загальні положення освітньої програми

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4-х класів комунального закладу «Харківська гімназія № 135 Харківської міської ради» (далі ХГ №135) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (додаток 12) , типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України:

- від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти”.

Для 3-4-х класів освітня програма складена з використанням типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України:

- від 27.12.2018 № 1461 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти”.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-х класів 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Відповідно до мов навчання у ХГ №135 у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Річний навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

На основі освітньої програми ХГ №135 складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1- 4 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. **Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітні галузі 1-4 класи НУШ:

- Мовно-літературна
- Математична
- Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна
- Мистецька
- Технологічна
- Інформатична (інформатика з 2 класу)
- Фізкультурна

В 1 класі Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через предмет "Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»"

В 2-4 класі Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)"

В 1-4 класі "Іноземна мова" через предмет "Англійська мова" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 1-4 класі Освітня галузь "Математика" реалізується через однойменний окремий предмет "Математика" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 1 класі освітні галузі "Природнича", "Технологічна", "Інформатична", "Соціальна і здоров'язбережувальна", "Громадянська та історична" реалізуються через предмет - "Я досліджую світ" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 2-4 класі освітні галузі "Природнича", "Соціальна і здоров'язбережувальна", "Громадянська та історична" реалізуються через предмет - "Я досліджую світ" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 2-4 класі освітня галузь "Технологічна" реалізується окремим предметом "Дизайн і технології" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 2-4 класі освітня галузь "Інформатична" реалізується окремим предметом "Інформатика" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 1-4 класі Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремим предметом "Фізична культура" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

В 1-4 класі Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через два окремих предмета "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова річного навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в річному навчальному плані.

Варіативна складова річного навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для

задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На основі даної освітньої програми, Типових освітніх програм та додатку 12 до Державного стандарту початкової школи буде складено та затверджено річний навчальний план КЗ «ХЗОШ №135 ім К.Ф. Ольшанського», що конкретизує організацію освітнього процесу.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 1-2 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

• Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності,

творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі

Додаток 1
 Типова освітня програма,
 розроблена під керівництвом
 О.Я. Савченко, затверджена
 наказом МОН України
 від 08.10.2019 № 1272

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Класи</i>			
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2
 Типова освітня програма,
 розроблена під керівництвом
 О.Я. Савченко, затверджена
 наказом МОН України
 від 08.10.2019 № 1273

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень		
		3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	20
Українська мова та література		7	7	
Іноземна мова		3	3	
Математична		5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	4
Інформатична		1	1	
Мистецька		2	2	4
Фізкультурна*		3	3	6
Усього		25	25	50
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
Державний стандарт початкової освіти,
затверджений постановою Кабінету Міністрів
України від 21.02.2018 р. № 87 (у редакції
постанови Кабінету Міністрів України від 24
липня 2019 року № 688)

**Базовий навчальний план початкової освіти
для класів з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Додаток 4
складений на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (додаток 12), Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 (таблиця 1)

**Навчальний план
для 1-го класу з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
		1-А	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		31	9
українська мова і література	Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»	245	7
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	70	2
Математична	Математика	140	4
Природнича	Я досліджую світ	105	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Інформатична			
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1
	Музичне мистецтво	35	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20/700	20/20

Додаток 5
складений на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (додаток 12), Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 (таблиця 1)

**Навчальний план
для 2-го класу з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
		2-А	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		350	10
українська мова і література	Українська мова	122,5	3,5
	Читання	122,5	3,5
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	105	3
Математична	Математика	140	4
Природнича	Я досліджую світ	105	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1
	Музичне мистецтво	35	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		875	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22/770	22/22

Додаток 6
складений на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (додаток 12), Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273(таблиця 1)

Навчальний план
Для 3-х класів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
		3-А, Б	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		350	10
українська мова і література	Українська мова	122,5	3,5
	Читання	122,5	3,5
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	105	3
Математична	Математика	175	5
Природнича	Я досліджую світ	105	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1
	Музичне мистецтво	35	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		910	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		23/805	23/23

Додаток 7
складений на основі Державного стандарту
початкової освіти, затвердженого
постановою Кабінету міністрів України від
21.02.2018 №87, у редакції постанови
Кабінету Міністрів України від 24 липня
2019 р. № 688 (додаток 12), Типових
освітніх програм для 3-4 класів закладів
загальної середньої освіти, затверджених
наказом Міністерства освіти і науки
України від 08.10.2019 №1273(таблиця 1)

Навчальний план

Для 4-х класів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
		4-А, Б	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		350	10
українська мова і література	Українська мова	122,5	3,5
	Читання	122,5	3,5
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	105	3
Математична	Математика	175	5
Природнична	Я досліджую світ	105	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Інформатична	Інформатика	35	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1
	Музичне мистецтво	35	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		910	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		23/805	23/23

Додаток 8
складений відповідно до Державного
стандарту початкової освіти,
затвердженого постановою Кабінету
міністрів України від 21.02.2018
№87, (у редакції постанови Кабінету
Міністрів України від 24 липня 2019
р. № 688) (додаток 12)

Перелік навчальних програм
для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти
(затверджені рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р.)

№ п/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета	Освітня програма
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова. Навчання грамоти (1 клас) Українська мова. Читання (2 клас).	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.
		Українська мова. Літературне читання (3-4 класи)	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
2.		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
3.	Математична галузь	Математика	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.
4.	Природнича освітня галузь	Я досліджую світ	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.

			Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.
5.	Громадянська та історична освітня галузь		Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
6.	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь		Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
7.	Технологічна освітня галузь	Дизайн і технології	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
8.	Інформатична освітня галузь	Інформатика (2 клас, 3-4 класи)	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
9.	Мистецька освітня галузь	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

10.	Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко
-----	------------------------------------	------------------	--

Пронумеровано, прошнуровано,
скріплено печаткою 21 арк.
Директор ХК № 135
Ганна ЧЕРКАШИНА
«15»/08 2023

