

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Управління освіти адміністрації  
Шевченківського району Харківської міської ради  
від 29.12.2023 № 64

Начальник Управління освіти адміністрації  
Шевченківського району Харківської міської ради

Ю.Г. БАШКІРОВА

«29» грудня 2023 року



**Стратегія розвитку  
комунального закладу  
«Харківська гімназія №135 Харківської міської ради»  
на 2024 – 2026 роки**

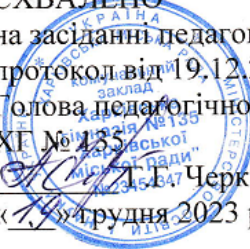
СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
протокол від 19.12.2023 №12  
Голова педагогічної ради, директор

ХГ №135

Т.І. Черкашина

«19» грудня 2023 рік



## Зміст

I. Вступ. Загальні положення	3
II. Аналіз сучасного стану розвитку гімназії	3-7
III. Пріоритетні завдання та очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2024-2026 роки	8-9
IV. Терміни та етапи реалізації Стратегії розвитку гімназії	9
V. Стратегічні напрямки розвитку гімназії	10-12
VI. Стратегічні проєкти	12-26

## **I. ВСТУП. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.**

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу «Харківська гімназія №135 Харківської міської ради» далі (ХГ №135) на 2024-2026 роки зумовлена потребою якісного оновлення змісту освіти відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», що декларують необхідність приведення освітнього процесу у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку на 2024-2026 роки розроблена з метою створення умов для забезпечення в гімназії сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти. Також вона має на меті скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти, вона дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності гімназії на найближчі роки

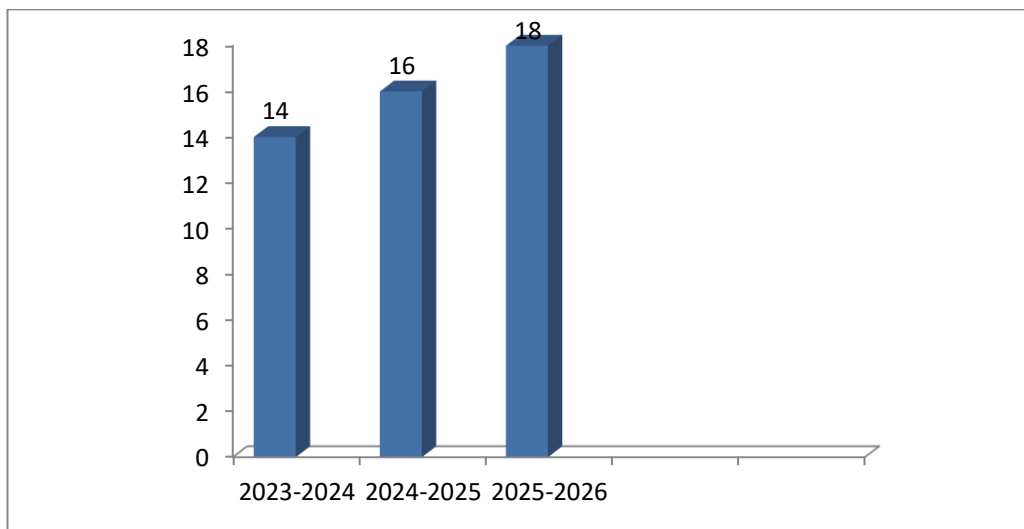
## II. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Комунальний заклад «Харківська гімназія № 135 Харківської міської ради» - це заклад загальної середньої освіти I-II ступеню з українською мовою навчання. Заклад було засновано у 1948 році.

З 2006 року школа працює під керівництвом Г.Г. Черкашиної, учитель вищої категорії, учитель-методист, педагогічний стаж - 44 роки.

Останні 4 роки школа працювала над такими проблемами:  
педагогічна проблема: «Якісне навчання та національно-патріотичне виховання – засоби ефективної соціалізації учнів школи»;  
виховна проблема: «Національно-патріотичне виховання», як засіб соціалізації учнів».

Стратегічний План розвитку мережі гімназії на 2024-2026 н.р.



Аналіз Плану розвитку мережі гімназії на 2024-2026 н.р. показує, що зберігається стала тенденція щодо кількості класів за рахунок збільшення кількості класів початкової школи.

У закладі освіти працює 22 учителі. З них за кваліфікаційними категоріями: спеціалістів вищої категорії – 9, спеціалістів 1 категорії – 8, спеціалістів 2 категорії – 3, спеціалістів – 2, учителів-методистів – 3, старших учителів – 4, 1 учитель нагороджений відзнакою «Заслужений вчитель України». Кадровий склад педагогічного колективу гімназії забезпечує якісний освітній процес, спрямований на ефективне виконання завдань, які ставить держава перед системою базової загальної середньої освіти.

Виховна діяльність у гімназії спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. Для їх реалізації у гімназії розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

ціннісне ставлення до себе, до сім'ї, родини, людей, до природи, до культури і мистецтва, особистості до суспільства і держави, робота учнівського врядування, гурткова та позакласна робота. У гімназії проводяться різноманітні та цілеспрямовані заходи щодо реалізації всіх напрямів виховання.

Одним із напрямів виховної роботи гімназії є робота з учнівським колективом та органами учнівського врядування. Учнівське врядування гімназії - це спосіб організації життя учнівського колективу, який реалізується в залученні учнів до планування, організації, контролю та підведенні підсумків їх освітньої, трудової, суспільно-корисної, спортивної діяльності за допомогою педагогічного колективу.

Найголовніше призначення і мета врядування – формування у учнівської молоді активної життєвої позиції, їх підготовка до безпосередньої участі в демократичному управлінні суспільством, можливість бути конкурентоспроможними та громадськоактивними. Участь учнів у врядуванні сприяє виробленню в них організаторських навичок.

Аналіз методичної роботи в гімназії дає підстави зробити висновок, що робота педагогічного колективу плідна та наполеглива. Проте все ж у роботі гімназії в цьому напрямку є певні недоліки: не всі вчителі проявляють ініціативи у розповсюдженні свого педагогічного досвіду шляхом публікацій у фахових виданнях та Інтернет-ресурсах; на низькому рівні залишається розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів; потребує покращення організація науково-дослідницької роботи. Тож в 2024-2026 роках саме на вирішення цих завдань буде спрямована робота педагогічного колективу гімназії.

Учителі-предметники та класоводи активно використовують синхронне та асинхронне дистанційне навчання, що дозволило працювати з учнями багатопланово: спілкування онлайн, демонстрація презентацій та відеороликів, робота з дошкою, виконання тестових завдань, створених учителем, звичне спілкування в командному чаті, обмін інформацією та завданнями. Саме такий самоосвітній пошук педагогів та впровадження нових форм роботи дозволили плідно та результативно працювати з школярами, щоб засвоїти навчальний матеріал, закріплюючи його різними видами контролю. Гімназія отримала великий досвід в цьому напрямку роботи, проте виявила низку проблем, пов'язаних з ним. Серед головних недоліків – низький рівень володіння інформаційним простором не тільки учнів, але й деяких учителів, що потребує системного вдосконалення в період з 2024-2026 р., адже в ближньому майбутньому гімназія за потреби розглядає можливість надання послуг дистанційного навчання.

У гімназії проводиться системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування».

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія навчального закладу огорожена, доступ для стороннього автотранспорту відсутній. На території гімназії облаштований спортивний майданчик зі спортивними спорудами. Велика увага приділяється благоустрою та озелененню території. Під час організації освітнього процесу створено всі умови для дотримання санітарно-гігієнічних вимог для здобувачів освіти, здійснюється контроль за дотриманням температурного режиму у приміщенні гімназії, рівня освітлення, забезпечення питного режиму.

В гімназії облаштовано найпростіше укриття площею 350м<sup>2</sup>, яке розраховане на всіх учнів гімназії. В укритті створені всі умови для безпечного навчання та виховання учнів гімназії. З 2023 року в гімназії облаштовано «Кабінет безпеки».

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у гімназії необхідних приміщень та засобів навчання. Оптимальна кількість приміщень та їх площі визначаються проектною потужністю закладу. В гімназії функціонують 6 класних приміщень для учнів початкової школи, кабінети математики, фізики, географії, історії, хімії, біології, філологічні, один комп'ютерний кабінет, спортивна зала та спортивна кімната «Малюк», бібліотека. Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної-групової роботи учнів, які виготовлені з безпечних та якісних матеріалів.

Сьогодні ХГ №135 поступово створює платформу для успішного старту своїм випускникам, формуючи особистість, здатну до самостійного вирішення особистих і суспільних проблем, до саморозвитку й самореалізації. Попереду участь у нових проектах, програмах, а головне, шліфування своїх, вироблених роками практики й досвіду, шкільних орієнтирів для майбутніх успішних й відповідальних громадян суспільства

### **III. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ НА 2024-2026 РОКИ**

Детальний аналіз діяльності школи, що визначив проблеми закладу, дозволяє визначити й пріоритетні завдання на 2024-2026 роки.

Стратегія розвитку ХГ №135 на 2024-2026 роки є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації, серед яких найактуальнішими є «Управління навчальним закладом», «Єдиний інформаційний простір та розвиток дистанційної школи», «Нова українська школа крізь призму якості початкової освіти», «Школа сприяння здоров'ю», «Успішний випускник школи», «Створення безпечного освітнього середовища для навчання учнів гімназії». В них максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку школи на 2024-2026 роки, допоможуть вирішити наступні завдання:

- реалізація вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- реалізація Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу;
- продовження роботи щодо створення сучасного освітнього середовища;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- дотримання конституційних прав учасників освітнього процесу;
- виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в школі;
- якісна організація дистанційного навчання;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- організація методичної роботи в гімназії відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- створення безпечного освітнього простору.

**Очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку гімназії:**

- забезпечення умов для здобуття сучасної доступної якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку учнів;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

- створення безпечного, толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів школи (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень);
- відповідність якості виховного простору школи чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий);
- дієві колективні органи управління гімназії та органи громадського самоврядування.
- зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності гімназії на ринку освітніх послуг;



#### **IV. ТЕРМІНИ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ**

Стратегія розвитку ХГ №135 буде реалізовуватися в період з січня 2024 року по грудень 2026 року.

##### **Етапи реалізації Стратегії розвитку гімназії:**

##### *I. Організаційно-проектувальний етап (січень-серпень 2024 н.р.)*

- створення Робочої групи у складі директора школи, заступників директора з НВР, керівників ШМО та творчих, ініціативних педагогів для розробки Стратегії;
- аналіз діяльності гімназії та визначення проблемних напрямів;
- визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) для покращення роботи гімназії;
- виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії.

##### *II. Етап реалізації проєктів та набуття досвіду (вересень 2024 року - серпень 2026 року)*

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- практична реалізація інноваційних проєктів Стратегії;
- організація моніторингового спостереження за результатами;
- координація дій.

##### *III. Узагальнення результатів (вересень 2026 року - грудень 2026 року),*

- аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;
- обмін позитивним досвідом з іншими закладами освіти;
- визначення перспектив подальшої роботи.

## V. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Стратегія розвитку ХГ №135 у 2024-2026 роках (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в гімназії, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

### **Місія гімназії:**

навчити учнів застосовувати в повсякденному житті знання, отримані в гімназії;

виховувати в учнів розуміння й повагу до духовних і загальнолюдських цінностей, допомогти їм усвідомити себе Людиною;

формуванню в учнів бажання зайняти позицію свідомих громадян України.

**Візія гімназії:** гімназія успіху, життєтворчості та свободи самореалізації, у якій на засадах гуманізму, соціального партнерства працюють висококваліфіковані, вмотивовані педагоги, що орієнтуються на потреби учня в освітньому процесі, створюють умови для формування інтелектуальної культури компетентного учня.

Концепція Нової української школи визначає основні принципи та мету освітнього процесу ХГ №135, яка впроваджує новий тип гуманістично-інноваційної освіти, забезпечуючи її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі. Педагогічний колектив гімназії всебічно сприяє формуванню покоління молоді, що буде захищеним на мобільному ринку праці, буде здатне робити особистісний духовно–світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя.

Серед пріоритетних цілей гімназії - створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, підготовки до життя. Гімназія реалізує компетентнісний підхід, при якому відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє розв'язувати життєвозначущі завдання як у процесі навчання в гімназії, так і в подальшому житті.

Головною метою освітньої діяльності гімназії є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Адміністрація гімназії та педагогічний колектив чітко усвідомлюють, що досягти цієї мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти, тому активно працюють над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що і

визначає принципи діяльності гімназії на сучасному освітньому етапі:

дитиноцентризм (головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина);

автономія гімназії, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти);

цілісність системи управління якістю (усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними);

постійне вдосконалення (вдосконалення освітньої діяльності, дієвість закладу, забезпечення відповідних змін в освітній сфері, створення нових можливостей);

відкритість для зовнішньої співпраці (освітня діяльність у школі не є замкнутою, школа співпрацює з місцевою громадою, органами місцевого самоврядування);

гнучкість і адаптивність (здатність до змін під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства).

Наша гімназія сьогодні є стартом для реалізації особливих підходів до оновлення змісту освіти та застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процес навчання, тому першочерговими завданнями ХГ №135 на 2024-2026 н.р. є:

виявлення умов ефективного формування в учнівської молоді життєвої компетентності;

забезпечення комфортних умов для інтелектуального розвитку учнів;

задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів за допомогою варіативної складової навчального плану та апробації додаткових курсів за вибором учнів;

визначення ключових компетентностей для різних сфер життєдіяльності особистості;

розробка моделей розвитку життєвої компетентності учнів;

налагодження системи гуманних стосунків і комунікацій між різними суб'єктами освітнього процесу і зовнішнього середовища;

обґрунтування оптимальних технологій, що сприяють оволодінню компетентністю, розширюють можливості компетентнісного вибору особистістю життєвого шляху;

обробка, апробація й упровадження новаторських програм розвитку життєвої компетентності;

проектування та поетапна апробація компетентнісно зорієнтованого освітнього простору, спрямованого на становлення особистості як суб'єкта життя;

перебудова освітнього простору на діагностичній основі, апробація інструментарію для оцінки рівня досягнень з різних параметрів життєвої компетентності;

апробація програмно – цільового, мотиваційного управління

навчально-виховним процесом;

розвиток інтерактивних технологій, підвищення інноваційної культури педагогічних кадрів.

Наша гімназія – гімназія рівних можливостей для всіх; гімназія, в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; гімназія, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; гімназія компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

## VI. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

### 1. Проєкт «Управління навчальним закладом»

**Мета:** оптимізація управлінської діяльності гімназії для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

#### **Пріоритети:**

- Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.

- Організація діяльності гімназії, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.

- Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових технологій у освітній процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.

- Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

- Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів гімназії шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

**Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку гімназії передбачає такі модулі:**

- Початок нового навчального року.
- Стан ведення документації.
- Моніторинг навчання.
- Дотримання Державних стандартів початкової, базової загальної середньої освіти.
- Державна підсумкова атестація.
- Навчальна практика та екскурсії.
- Кінець навчального року.

#### **Очікувані результати:**

- повне використання умов, створених державою для функціонування гімназії: законів, постанов, нормативних вимог;

- делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам як педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур;

- максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил;

- установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками;
- встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління;
- забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

## **2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір та розвиток дистанційної школи»**

### **Мета проєкту:**

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Розвиток дистанційної освіти з перспективою надання нових освітніх послуг.

### **Пріоритети:**

- Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.
- Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у семінарах і конференціях, вебінарах, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.
- Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація гімназії, батьки.

### **Етапи реалізації програми проєкту**

Напрямки діяльності	I етап (організаційний)	II етап (реалізаційний)	III етап (узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу		+	
Підключення всіх користувачів гімназії до мережі Інтернет	+	+	
Створення умов для навчання співробітників гімназії новим комп'ютерним технологіям	+	+	
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів		+	
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+	+	
Удосконалення сайту гімназії та робота з ним		+	

Інформатизація бібліотечної діяльності		+	
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	
Впровадження дистанційної освіти		+	
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	+		

### Етапи реалізації проєкту

п/п	Захід	Термін	Відповідальні
<b>I. Організаційний етап – січень- серпень 2024 рік</b>			
	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2024 р.	Заступник директора з НВР
	Створення умов для навчання співробітників гімназії новим комп'ютерним технологіям	2024 р.	Директор, заступники директора, вчитель інформатики
	Впровадження дистанційної освіти	2024 р.	Педагогічний колектив
	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021-2026роки	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
<b>II. Реалізаційний – вересень 2024 року – серпень 2026 року</b>			
	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024 рік	творча група вчителів
	Розвиток сайту гімназії	2024- 2026 роки	Творча група
	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт гімназії, блоги вчителів)	2024- 2026 роки	Адміністрація, батьківська громада
	Інформатизація бібліотечної діяльності	2024- 2026 роки	Завідувач бібліотеки
	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2024 – 2026 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2024 – 2026 роки	Заступники директора, творча група
<b>III етап – вересень-грудень 2026 рік (Узагальнюючий)</b>			
	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення	2026 рік	Адміністрація, вчителі, благодійні

	умов для навчання співробітників гімназії новим комп'ютерним технологіям.		організації
	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024-2026 рік	Директор, заступники директора, вчителі
	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024-2026 рік	Адміністрація, вчителі, благодійні організації

### **Очікувані результати:**

- створення комп'ютерної інфраструктури гімназії;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту гімназії;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

### **3. Проєкт «Нова українська школа крізь призму якості початкової освіти»**

#### **Мета проєкту:**

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

#### **Пріоритети проєкту:**

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в гімназії;
- підвищення конкурентоздатності гімназії в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

#### **Шляхи реалізації проєкту:**

<i><b>Зміст заходу</b></i>	<i><b>Терміни реалізації</b></i>	<i><b>Виконавці</b></i>
Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація
Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2024-2026 рр.	Заступники директора з НВР
Запровадження інноваційних технологій		Адміністрація



педагогічних технологій в управлінні освітнім закладом	Постійно	
Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань	2024 р.	Заступник з НВР Творча група вчителів початкової школи
Запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2024 р.	Заступники директора з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладів освіти міста	2024-2026р	Заступники директора з НВР Психолог
Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників гімназії до інноваційної діяльності	2024 рік	Заступник з НВР керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи гімназії: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2024 рік	Заступник з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2024-2026 роки	Творча група вчителів початкової школи
Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2024-2026 роки	Адміністрація
Забезпечення умов для формування професійних компетентностей педагога, комп'ютерної техніки в навчальних кабінетах	2024-2026 роки	Заступник з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2025 рік	Адміністрація
Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у гімназії	2024-2026 роки	Заступники директора з НВР
Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; –	2024-2026 роки	Заступники директора з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи

сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій	2026 рік	Заступник з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у гімназії	2026 рік	Заступник з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2026 роки	Заступник з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2026 роки	Заступник з НВР Керівники МО Творча група вчителів початкової школи
Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	За потребою	Адміністрація
Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	2024-2026 роки	Адміністрація

#### **Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- покращення організація науково- методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації гімназії;
- створення в педагогічному колективі гімназії власної моделі інноваційного розвитку.

#### **4. Освітній проєкт «Школа сприяння здоров'ю»**

##### **Актуальність:**

Здоров'я людини - найвища цінність, запорука її довгого життя, оптимістичного настрою та заможності. Враховуючи вищесказане, питання про збереження здоров'я вважається актуальними. Вміння вести здоровий спосіб життя – це ознака високої культури людини, її досвідченості та цілеспрямованості.

Головна мета української системи освіти – створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України. Одним з основних завдань гімназії є піклування про здоров'я і розвиток

підростаючого покоління. Проблема превентивного виховання завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціальних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціально-культурних умовах екологічних і політичних суперечностей, невірноваженості соціальних процесів, кримінальності суспільства.

Цей проєкт допоможе висвітлити питання здоров'язбереження, активізує пізнавальну діяльність учнів як через індивідуальну форму роботи так і через групову; допоможе сформувати у кожного учня уміння здобувати необхідну інформацію з різних джерел, підходити до вирішення проблеми творчо з зацікавленістю, опрацьовувати, аналізувати, переробляти отриману інформацію та створювати нову, використовуючи сучасні інноваційні технології.

#### **Мета проєкту:**

- Формувати здорову, життєтворчу, соціально зрілу, духовно та всебічно розвинену особистість;
- Впровадження в навчальний процес здоров'язберігаючих технологій;
- Пропагувати здоровий спосіб життя, викликати в учнів негативне ставлення до вживання алкоголю, тютюнопаління, які завдають великої шкоди здоров'ю дитини;
- Профілактика дитячої бездоглядності;
- Просвітницька робота із запобігання протиправній поведінці, шкідливим звичкам, профілактика захворювань;
- Правильне статеве виховання, досягнення сталої і відповідальної поведінки, сформованості імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Попередження випадків забруднення навколишнього середовища та пропаганда правильного сортування сміття.

#### **Завдання проєкту:**

- Створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
- Формування правового світогляду підлітків, попередження правопорушень серед учнів;
- Набуття учнями знань, умінь і навичок реалізації здорового способу життя та профілактика вживання наркотичних речовин, алкоголю;
- Попередження випадків дитячого травматизму;
- Підвищення обізнаності учнів щодо проблеми ВІЛ/СНІДу;
- Набуття необхідних умінь і навичок безпечної поведінки;
- Ведення роз'яснювальної, просвітницької роботи серед учнів з

питань охорони здоров'я та здорового способу життя;

- Виховання у дітей особистісних якостей, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, формування уявлень про здоров'я як цінність, посилення мотивації на ведення здорового способу життя, підвищення відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я родини;

- Запровадження технологій навчання здоров'ю та вироблення життєвих навичок керування емоціями, вирішення конфліктів.

**Реалізація проєкту:**

№ з\п	Заходи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Місячник безпеки життєдіяльності „Мова вулиці”	Вересень 2024-2026	Редькіна А.С.
2.	Проведення тижня здорового способу життя	Вересень 2024-2026	Редькіна А.С., класні керівники 1-9 класів
3.	Розгляд питання здорового способу життя на засіданні учнівського врядування	Вересень 2024-2026	Редькіна А.С., члени учнівського врядування
4.	Місячник ЗСЖ та превентивного виховання „Азбука здоров'я”	Жовтень -листопад 2024-2026	Редькіна А.С.
5.	Шкільний конкурс малюнка «Молодь за ЗСЖ»	Жовтень-листопад 2024-2026	Редькіна А.С.
6.	Моніторинг та профілактика вживання учнями шкідливих та наркотичних речовин	Листопад-грудень 2024-2026	практичний психолог, соціальний педагог
7.	Робота Ради профілактики	Постійно 2024-2026	Редькіна А.С., класні керівники
8.	Організація здорового харчування	Постійно 2024-2026	Редькіна А.С.
9.	Організація оздоровчої літньої кампанії в літніх таборах для обдарованої молоді.	Постійно 2024-2026	Редькіна А.С.
10.	Робота пришкільного оздоровчого табору денного перебування	Постійно 2024-2026	Редькіна А.С., класні керівники 1-4 класів
11.	Творчі справи класних колективів в рамках проєкту "Школа сприяння здоров'ю".	Постійно 2024-2026	Редькіна А.С., класні колективи 1-9 класів.

**Очікувані результати:**

- учні отримують системні знання про здоровий спосіб життя;
- сприятливі умови для навчання дитини підвищать розумові здібності, покращиться якість знань учнів;
- учні отримують практичні навички здорового способу життя,

яких вони дотримуватимуться в подальшому житті;

- гімназія сприятиме покращенню фізичного, психічного, духовного здоров'я учнів;

**Впровадження пропонованої системи сприятиме одержанню в результаті наступної моделі випускника гімназії:**

- який має свідомо сформовані навички здорового способу життя;
- навчився самостійно приймати рішення, підтримувати та зміцнювати власне здоров'я засобами оздоровчо - фізкультурної діяльності;
- вміє не піддаватися негативним звичкам, які шкодять здоров'ю;
- оволодів міжнародними нормами етики та естетики;
- вміє свідомо й інтелектуально повноцінно використовувати вільний час з метою гармонійного саморозвитку, самовдосконалення, зміцнення здоров'я;
- є професійно зорієнтований, зі сформованою трудовою активністю та працелюбністю;
- дбає про повноцінний фізичний розвиток, зміцнення здоров'я, гармонію тіла й духу, людини й природи;
- має сформоване почуття відповідальності за природу як національну та загальнолюдську цінність, основу життя на Землі.

**Проект «Школа сприяння здоров'ю»** має на меті виховання свідомого ставлення до свого здоров'я громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психологічного здоров'я. Покращити ставлення учнів не лише до свого здоров'я, але й для здоров'я нашої планети. Мова йде про те, щоб діти розуміли, що все навколо взаємопов'язане. Саме від їхньої активності й буде залежати успішність поширення формули: «Здоровим бути модно, стильно і красиво».

## **5. Проект « Успішний випускник гімназії»**

Сучасний випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Теоретико-методологічною основою вироблення моделі випускника гімназії має стати компетентнісний підхід.

Це зумовлено:

1. Широким визнанням компетентнісного підходу у країнах Європи, Євросоюзу.
2. Стратегією Концепції «Нова українська школа», яка включає в себе ключові компетентності:
  - Спілкування державною ( і рідною у разі відмінності) мовами;
  - Спілкування іноземними мовами;
  - Математична грамотність;
  - Компетентності в природничих науках і технологіях;
  - Інформаційно-цифрова компетентність;

- Уміння навчатися упродовж життя;
- Соціальні і громадянські компетентності;
- Підприємливість;
- Загальнокультурна грамотність;
- Екологічна грамотність і здорове життя;

Компетентність – це сукупність компетенцій, що виявляють ґрунтовну обізнаність особистості у певних сферах діяльності.

Буди компетентним – зовсім не означає отримати багаж цінних знань, умінь та навичок. Це здатність та готовність особистості систематизувати та виявляти знання, уміння, навички у необхідний момент. Компетентність випускника гімназії – це його функціональна грамотність, яка дає змогу ефективно розв’язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих у шкільні роки знань, умінь та навичок.

*Компетентний випускник* — це життєво компетентна молода людина, яка володіє життєвими навичками та компетенціями, необхідними для успішного самостійного вирішення життєвих завдань, з якими вона зустрічатиметься (або вже зустрічається) у різних сферах власної життєдіяльності (виробництво, політика, життя громади, освіта, сімейне життя, мистецтво та дозвілля, релігія тощо). Компетентний випускник спроможний зберегти, розкрити, розвинути та конструктивно реалізувати свій життєвий і життєтворчий потенціал в умовах складних вимог і ризиків, які висуває до нього сьогодення.

#### **Мета проєкту:**

- Створення умов для самовизначення і самореалізації особистості, її самовизначення у подальшому житті;
- Підготовка старшокласників до професійного самовизначення;
- Надання якісних освітніх послуг в обсязі, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти;
- Розкриття потенційних можливостей кожної дитини.

Модель нашого випускника має включати наступні складові і характеризується широким спектром впливів особистості:

<b>Сфери компетенції</b>	<b>Характеристика сфер компетенції випускника гімназії</b>
<b>Готовність до неперервного навчання</b>	1. Високий рівень інтелектуального розвитку.
	2. Глибокі знання в галузях науки і практики.
	3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці, здатність до творчого перетворення знань.
	4. Культура мовлення, уміння обґрунтовувати свої судження.
	5. Сформованість стійкої потреби у навчанні.
	6. Здатність до самоосвіти, вміння вести науково-дослідницьку роботу.
<b>Професійно-трудова</b>	1. Високий рівень самообслуговування.
	2. Дбайливе ставлення до продуктів людської діяльності.
	3. Знання своїх інтересів для подальшої професійно-трудової діяльності, основних положень законодавства про працю.

	4. Уявлення про сучасні професії та ситуацію на ринку праці.
<b>Суспільно-правава</b>	1. Знання основних положень Конституції України, політичної структури сучасної держави і державної праці.
	2. Володіння інформацією про основні політичні партії, міжнародні соціально-політичні організації.
	3. Уявлення про батьківські функції, сутність сім'ї.
	4. Володіння певними господарсько-економічними навичками.
<b>Сімейно-побутова</b>	1. Турбота, милосердя й терпимість до рідних і близьких.
	2. Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних норм статевих стосунків.
	3. Дотримання норм і правил людського співіснування.
	4. Знання прав і обов'язків громадянина: патріотизм; правосвідомість; національна самосвідомість; дбайливе ставлення до природи; культура міжетнічних відносин.
<b>Культурно-дозвіллєва</b>	1. Уявлення про суть вільного часу та вміння використовувати його.
	2. Наявність улюблених занять.
	3. Спрямованість особистості на сприйняття світових культурних надбань.
	4. Уміння вести діалог, дискусію, комунікабельність.
<b>Особистісно-етична</b>	1. Сформованість моральних якостей: толерантність; чесність; гідність; працелюбність; правдивість; совість; повага до людей.
	2. Самоповага, самокритичність, самооцінка.
<b>Психолого-фізіологічна зрілість</b>	1. Уявлення про свій темперамент, характер, стан здоров'я.
	2. Дотримання правил особистої гігієни, негативне ставлення до шкідливих звичок.
	3. Дотримання режиму.
	4. Регулярність занять фізкультурою, правильне харчування.
	5. Наявність навичок безконфліктної поведінки.

### Реалізація проєкту:

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
	<b>Організація навчально-виховного процесу</b>		
1	Продовжити реалізацію Заходів Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді	2024-2026 упродовж року	Адміністрація
2	Запровадження курсів за вибором з громадянського виховання, культури демократії	2024-2026	Адміністрація
4	Участь у проведенні міських етапів обласних, Всеукраїнських конкурсів, олімпіад та конференцій.	2024-2026	Адміністрація Вчителі-предметники
5	Залучення школярів до навчання у МАН	2024-2026	Адміністрація, учителі
6	Активізація роботи по співпраці з вищими навчальними закладами міста	2024-2026	Адміністрація
7	Забезпечення психологічного супроводу	2024-2026	Психологічна

	підготовки учнівських команд до предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, конференцій.	упродовж року	служба
	<b>Організація позашкільної та позакласної діяльності:</b>		
1	Організація гурткової роботи (одновікові та різновікові групи) робота в клубах за інтересами (різновікові групи) індивідуальна робота (згідно соціальної паспортизації)	2024-2026 упродовж року	Заступники директора з НВР
2	Організація роботи органів учнівського самоврядування: шкільний рівень (старостати, ради, парламенти, об'єднання т.д.) учнівська рада (робота над спільними проектами, участь у спільних акціях, заходах)	2024-2026 упродовж року	Педагог-організатор
3	Співпраця з позашкільними установами міста, бібліотеками	2024-2026 упродовж року	Адміністрація
4	Співпраця з громадськими батьківськими організаціями (збори, конференції, індивідуальне консультування)	2024-2026 упродовж року	Адміністрація
5	Співпраця з громадськими організаціями (спільні програми, акції, благодійні заходи)	2024-2026 упродовж року	Адміністрація
6	Участь у проектах, акціях, спрямованих на роботу з молоддю, залучення до громадської діяльності	2024-2026 упродовж року	Педагог-організатор
9	Заняття в «Школі лідера»	2024-2026 упродовж року	Педагог-організатор
10	Залучення членів учнівського самоврядування до процесу оновлення змісту діяльності школи	2024-2026 упродовж року	Заступник директора з НВР Педагог-організатор
11	Проведення семінарів, тренінгів з організації самоуправління в дитячих колективах	2024-2026 упродовж року	Заступник директора з НВР Педагог-організатор
12	Пропаганда здорового способу життя через органи учнівського самоврядування	2024-2026 упродовж року	Заступник директора з НВР Педагог-організатор
13	Участь у Всеукраїнській та міжнародних проектах , програмах .	2024-2026 упродовж року	Адміністрація

**Очікувані результати:** становлення випускника з сформованими життєвими компетенціями, спроможного до подальшого самовизначення і самореалізації в суспільному житті.



## **6. Проєкт «Створення безпечного освітнього середовища для навчання учнів гімназії»**

**Мета:** створення у гімназії сприятливого та безпечного фізичного середовища, комфортного психосоціального середовища; навчання здобувачів освіти, педагогів та співробітників гімназії на основі життєвих навичок; ефективне управління гімназією.

### **Основні завдання:**

- Головний пріоритет гімназії – створити безпечний освітній простір.
- Здійснювати ефективне управління гімназією на засадах партнерства.
- Підтримувати належні санітарно-гігієнічні умови, пожежну та електричну безпеку закладу.
- Створити безпечні та комфортні умови навчання, виховання та роботи всіх учасників освітнього процесу, попереджувати випадки травматизму.
- Підвищити показники комфортного психосоціального середовища в гімназії.
- Забезпечити інклюзивність і рівність для всіх учасників освітнього процесу.
- Створити механізм протидії булінгу, насильству, протиправним діям та вчинкам серед усіх учасників освітнього процесу; проводити роботу з профілактики та недопущення негативних явищ та правопорушень серед учнівської молоді.
- Розвиток в здобувачів освіти психосоціальних навичок, сприятливих для здоров'я, безпеки, успішної соціалізації та самореалізації
- Підвищення ефективності роботи класних керівників, діяльності психологічної служби та шкільних омбудсменів у галузі захисту прав та інтересів неповнолітніх.
- Підвищення кваліфікації педагогів з питань безпеки життєдіяльності, соціальної та здоров'язбережувальної освіти, фізичного виховання.
- Забезпечити організацію ефективної позакласної та позагімназійної роботи.
- Забезпечити активну участь батьків здобувачів освіти у житті гімназії.
- Проводити взаємодію з громадою та органами місцевого самоврядування та засадах відкритості та партнерства.

### **Шляхи реалізації**

- Дотримання усіма учасниками освітнього процесу принципів діяльності гімназії та правил поведінки.
- Проведення за потреби ремонтних робіт, оновлення відповідно до сучасних вимог навчальних і господарських об'єктів та рекреаційних приміщень гімназії, обладнання необхідними засобами для доступного користування людей з обмеженими можливостями.

- Підтримка дружньої, заохочувальної атмосфери для всіх учасників освітнього процесу.
- Впровадження активної політики щодо недопущення всіх видів насильства, протиправних дій та вчинків, розповсюдження негативних явищ (заборона вживання тютюну, алкоголю, шкідливих речовин) серед всіх учасників освітнього процесу.
- Профілактична робота на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню протиправних дій, негативних явищ, різних видів насильства.
- Діяльність омбудсменів, робота «Скриньок довіри», надання правової підтримки усім учасникам освітнього процесу.
- Ефективна діяльність психологічної служби гімназії, надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу і перенаправлення для зовнішньої допомоги у разі потреби.
- Проведення роботи щодо попередження випадкам травматизму серед усіх учасників освітнього процесу:
- Практичні навчальні тренування персоналу та здобувачів освіти гімназії щодо дій під час НС.
- Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Я досліджую світ», «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», «Фізична культура».
- Проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації, тематичних спецкурсів, онлайн-курсів з питань безпеки життєдіяльності, соціальної та здоров'язбережувальної освіти, фізичного виховання.
- Проведення змістовного дозвілля здобувачів освіти через гурткову роботу, діяльність організації учнівського самоврядування, проведення традиційних шкільних заходів та творчих справ.
- Активне залучення батьків на засадах партнерства до участі: у створенні комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти; у проведенні уроків через запрошення батьків-фахівців різних спеціальностей; у виховній, позаурочній діяльності, спортивних змаганнях, екскурсіях, поїздках тощо.
- Запрошення представників громади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій на традиційні загальношкільні заходи, проведення зустрічей з представниками колективу для вирішення потреб гімназії та можливості надання допомоги.
- Діяльність відповідно до укладених угод про співробітництво з представниками ЗВО міста.

### **Очікувані результати:**

- Створення безпечних та комфортних умов, доступних для всіх учасників освітнього процесу.
- Дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів діяльності та правил поведінки у закладі.

- Зменшення кількості травмувань та нещасних випадків серед учасників освітнього процесу.
- Допомога педагогам, учням і їхнім батькам у захисті прав, інтересів та гідності.
- Надання якісної психосоціальної підтримки та допомоги усім учасникам освітнього процесу.
- Опанування здобувачами освіти психосоціальних навичок, сприятливих для здоров'я, безпеки, успішної соціалізації та самореалізації, усвідомлення негативного впливу на організм шкідливих речовин.
- Зменшення кількості протиправних вчинків, правопорушень, випадків різних видів насильства серед підлітків та учнівської молоді.
- Використання педагогами під час навчання здобувачів освіти з питань здоров'я і безпеки різних форм та методів інтерактивного навчання.
- Організація змістовного дозвілля здобувачів освіти, активна участь у гуртковій роботі гімназії, дієва діяльність учнівського самоврядування.
- Партнерство з батьками, громадою, громадськими організаціями та установами, органами місцевого самоврядування

Пронумеровано, прошнуровано, печаткою скріплено  
27 (двадцять сім)  
сторінок

Начальник Управління освіти

  
Ю.Г. БАШКІРОВА

